

# Veiledning for systematisk dokumentasjon i prosjekter under programmet Digitalisering for læring i høyere utdanning

## Bakgrunn

Utlysningen av Dikus utviklingsmidler i programmet Digitalisering for læring i høyere utdanning er rettet mot tre tematiske områder:

- aktiv læring
- digitale læringsformer i samarbeid med arbeidslivet
- digital vurdering

Siktemålet for hvert av disse tematiske områdene er at midlene benyttes til å:

1. fremme utforskning og utvikling av teknologistøttet pedagogisk praksis innen det valgte tema ved lærestedene
2. utvikle systematisk dokumentasjon av erfaringer, kritiske suksessfaktorer, utfordringer og best practice fra arbeidet med det valgte tema, som bidrag til kunnskapsgrunnlag for målgruppene i sektoren:
  - lærestedenes fag- og prosjektmiljøer, støttefunksjoner og utdanningsledelse
  - Kunnskapsdepartementet og andre myndigheter og interessenter innen høyere utdanning

## Systematisk dokumentasjon fra prosjektene

Prosjektene bes i forbindelse med punkt to ovenfor derfor om følgende leveranser, i to trinn:

- Et midtveis refleksjonsnotat på ca. 2500 ord, som drøfter foreløpige erfaringer. Notatet er «work-in-progress» og har de andre prosjektene innen samme tema som hovedmålgruppe. Refleksjonsnotatet leveres via Dikus prosjektplattform som vedlegg til underveisrapporten. Refleksjonsnotatene benyttes deretter i et skriveseminar med kollegaveiledning blant prosjektene i det aktuelle «kull», i tilknytning til Dikus høstkonferanse i Tromsø. Kollegaveiledningen vil være nyttig i prosjektenes arbeid med å videreutvikle notatene til god dokumentasjon. Refleksjonsnotatene må være levert for at underveisrapportene skal bli godkjent.
- En mer gjennomarbeidet dokumentasjon på ca. 5000 ord ved prosjektavslutning, som videreutvikler analyser og drøftinger fra refleksjonsnotatet.

For både refleksjonsnotat og sluttokumentasjon er det utformet en mal med faste tema som hvert prosjekt skal belyse og drøfte. Vi ber om at denne malen bli benyttet.

Sluttokumentasjon må være godkjent for at sluttrapporteringen skal bli godkjent.

## Krav til dokumentasjon

Refleksjonsnotat og sluttokumentasjon er noe annet enn rapporteringsrutinen. Underveis- og sluttrapportene, som beskriver avvik, framdrift, regnskap osv. er egne leveranser beskrevet separat.

Dokumentasjonen derimot, skal innenfor sitt tematiske område beskrive og drøfte erfaringer, kritiske suksessfaktorer, utfordringer og best practice med overføringsverdi til andre aktører, som enten skal gjennomføre beslektet pedagogisk utviklingsarbeid, men gjerne innen andre fagområder eller utdanningsnivå, eller som skal sammenstille kunnskapsgrunnlag, utvikle policy og bedrive rådgiving innen det enkelte tematiske området (som f.eks. UH-pedagoger og lærestedenes støttefunksjoner).

Derfor må dokumentasjonen eksemplifisere overordnede og prinsipielle forhold, knyttet til sentrale begreper som pedagogikk, teknologivalg, organisering og institusjonelle rammevilkår.

Konkret skal dokumentasjonen belyse, diskutere og utdype følgende seks spørsmål:

- Hvilke pedagogiske utfordringer skulle prosjektet løse eller utforske innenfor sitt tematiske område, med utgangspunkt i studietilbudets læringsutbyttebeskrivelse?
- Hva er helheten av læringsdesign (læringsaktiviteter, vurderingsformer og organisering) som det derfor har vært prosjektets mål å redesigne eller utvikle helt eller delvis?
- Hvordan og hvorfor inngår hvilken teknologi i de redesignede eller nyutviklede læringsaktivitetene eller vurderingsformene?
- Hvilken måloppnåelse har prosjektet hatt så langt?
- Hvilke institusjonelle faktorer, som organisasjon, ledelse, strategi, støttefunksjoner, policy, organisasjonskultur, pedagogisk og digital kompetanse eller andre forhold har vært spesielt viktige for måloppnåelsen, alternativt har spesielt hemmet denne? I det siste tilfelle, hvordan har prosjektet håndtert slike faktorer?
- Basert på punktene over, hvilke fire-fem overordnede anbefalinger eller råd gir prosjekterfaringene grunnlag for?

### **Bruk av dokumentasjonen**

Høyere utdanning har et stort behov for systematisk kunnskapsutvikling om utnyttelse av digital teknologi i tilretteleggingen for læring. Prosjektvirksomheten i Dikus program Digitalisering for læring i høyere utdanning har de beste forutsetninger for å bidra til en slik kunnskapsutvikling.

Begrunnelsen for dokumentasjonens temaer, slik disse fremkommer i malen, er at det skal være mulig for Diku å oppsummere og analysere dokumentasjon fra prosjekter innen samme tema på tvers, og se mønstre og sammenhenger. Her er også prosjektenes overordnede anbefalinger viktige. Resultatet av oppsummering og analyser for de ulike tematiske områdene vil bli publisert i Dikus rapportserie og distribuert til samtlige målgrupper.

Diku finansierer ikke forskning. Når prosjektene har levert sin sluttdokumentasjon vil det imidlertid, gitt temaene i malen, være kort vei for prosjektdeltakerne å videreutvikle sine tekster til fagfellevurderte vitenskapelige publikasjoner.

Det vil også i etterkant kunne tenkes at utvalgte problemstillinger i prosjektenes dokumentasjon, i samarbeid med det eller de aktuelle prosjektmiljø, vil bli belyst ytterligere og publisert i Dikus notatserie *Digital tilstand*.