

# Møte nr. 5/2019

23. oktober kl. 10:00-16:00

<b>10:00 - 10:05</b>		
<b>Sak A</b>	<b>Godkjenning av møteinnkalling</b>	<i>Vedtak</i>
<b>Sak B</b>	<b>Godkjenning av dagsorden</b>	<i>Vedtak</i>
<b>Sak C</b>	<b>Referat fra møte 21.05.2019</b>	<i>Vedtak</i>
	Saksdokumenter: 1. <a href="#">Protokoll fra forrige møte</a>	
	Forslag til vedtak: <i>Nasjonalt fagskoleråd godkjenner referatet fra møtet 5.09.2019.</i>	
Ordinære saker		
<b>10:05 – 10:15 (10 minutt)</b>		
<b>D-52/19</b>	<b>Invitasjon til utdanningspolitisk toppmøte</b>	<i>Diskusjon</i>
	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
<b>10:15 – 11:25 (70 minutt)</b>		
<b>D-53/19</b>	<b>NKR – Nivå 6</b>	<i>Diskusjon</i>
	<u>Saksdokumenter</u> : Saksfremlegg om NKR – nivå 6	
<b>11:25 – 11:35 (10 minutt)</b>		
<b>O-54/19</b>	<b>Fagskolekonferansen</b>	<i>Orientering</i>
	<u>Saksdokumenter</u> : Saksfremlegg om konferansen	

**11.35-12.15 (40 minutt) Lunsj**
**12:15-13:05 (50 minutt)**

<b>V-55/19</b>	<b>Fagskoletilsynsforskriften</b>	<i>Vedtak</i>
----------------	-----------------------------------	---------------

	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
--	--	--

**13:05 – 13:10 (5 minutt)**

<b>V-56/19</b>	<b>Høring voksenopplæringsloven og friskoleloven</b>	<i>Vedtak</i>
----------------	--	---------------

	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
--	--	--

**13.10 - 13:50 (40 minutt)**

<b>V-57/19</b>	<b>Høring av endringer i opplæringslova Lovfesting av tilbud om karriereveiledning i fylkeskommunen</b>	<i>Vedtak</i>
----------------	---	---------------

	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
--	--	--

**13:50 – 14:00 (10 minutt) Pause**

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

<b>14:00 – 14:30 (30 minutt)</b>		
<b>O-58/19</b>	<b>Nasjonale planer – generell del</b>	<i>Orientering</i>
	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
<b>14:30 – 14:40 (10 minutt)</b>		
<b>O-59/19</b>	<b>Studentombud</b>	<i>Orientering</i>
	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
<b>14:40 - 15:10 (30 minutt)</b>		
<b>D-60/19</b>	<b>NOKUT</b>	<i>Diskusjon</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Ny forenklet akkrediteringsprosess	
<b>15:10 - 15:20 (10 minutt)</b>		
<b>D-61/19</b>	Dialogmøter med Kunnskapsdepartementet	
	Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>	
	<b>Eventuelt</b>	

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

## Referat Nasjonalt fagskoleråd 05. september 2019

### **Til stede:**

Ingeborg Marie Østby Laukvik (NHO), Sture Norman Flaaten (RFF), Wictor Jensen (ONF), Thea Tuset (ONF), Rieneke Karina J.B. Schilperoort (NFFL), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Kari Olstad (FuN), Tormod Korpås (Utdanningsforbundet), Trond Bergene (Spekter), Jørgen Leegaard (NHO), Adeline Landro (RFF), Pål Thygesen (Virke) og Kristian Ilner (Fellesforbundet)

### **Forfall:**

Arvid Ellingsen (LO), Trude Tinnlund (LO), Bente Sjøgaard (YS), Kari Mette Winge (FFF), Jorunn Leegaard (KS) og Nils Thorbjørn Myhren (KS),

### **Fra sekretariatet:**

Carl Endre Espeland, Sofie Akselsen, Else Kathrine Nesmoen og Margareth Haukås

**Møteleder:** Ingeborg Marie Østby Laukvik

**Referent:** Margareth Haukås

### **Dagsorden**

Sak A -Innkallingen ble godkjent

Sak B - Dagsorden ble godkjent med én tilleggssak under eventuelt.

Sak C - Referat fra møtet 21. mai ble godkjent

### **Leder informerer**

Ingeborg Marie Østby Laukvik innledet møte med å informere om møte med statsråden i juni. Rådet får 800 000 kr til å oppdatere nasjonale planer innen helse og tekniske fag. Sekretariats oppgaver utvides til også å omfatte arbeidet med planene.

### **V-43/19 – Innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans**

Rådet vedtok å sende innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans. Rådsmedlemmene sender skriftlige innspill til sekretariatet i innen 10. september. AU sender innspill til stortingsmeldingen, basert på innspillene fra rådsmedlemmene.

### **V 44/19 Lærekraftig utvikling**

Det er 4 særskilte tiltak som er relevante for fagskolesektoren. Høringsfristen 23. september.

Rådet vedtok å stille seg bak høringsforslaget fra AU med følgende presiseringer:

*Tiltak 1: Fjerne 30-poengregelen i fagskolene* – rådet er enig i høringssvaret slik det foreligger p.t., men presiserer i svaret at rådet vil vurdere 30 poenggrensen på ny etter erfaring fra bransjeprogrammet.

*Tiltak 2: Fagskoler kan søke om selvakkrediteringsrett* – rådet støtter forslaget slik det foreligger med en justering i siste setning, «i en periode» fjernes. Det legges til et avsnitt om NOKUTs mulighet til å dreie fokus til å drive kvalitetsforbedrende tilsyn.

*Tiltak 3: Resultatbasert tilskudd til fagskolene bør gis til de enkelte fagskolene i stedet for til fylkeskommunene* – rådet støtter forslaget slik det foreligger med en presisering om at midlene skal komme fagskolene til gode.

*Tiltak 4: Program for arbeidslivsdrevet kompetansebygging* – rådet støttet forslaget slik det foreligger.

### **V 45/19 – NOKUT strategi**

Rådet diskuterte innspill til utviklingsretning og forslag til tematiske prioriteringer. AU gir NOKUT en tilbakemelding på strategien i forbindelse med NOKUTs neste styremøte.

### **O-46/19 NKR Nivå 6**

Jørgen Leegaard informerte om status for arbeidet med innplassering av fagskoleutdanning på nivå 6 i norsk kvalifikasjonsrammeverk. Gruppen ser på noen fagskolars mulighet til å plassere utdanningen på nivå seks, ikke en generell innplassering på nivå 6 for alle fagskoleutdanninger. Arbeidsgruppen forbereder et forslag til diskusjon i neste møte. Rapporten fra gruppen levers formelt til AU etter diskusjon i neste møte.

### **O-47/19 Internasjonalisering i høyere yrkesfaglig utdanning**

Diku informerte om internasjonalisering i høyere yrkesfaglig utdanning og mulighetene som er i Erasmus+. Det arrangeres søkerskriverseminar 7. november, både for utviklingsmidler og internasjonaliseringsmidler.

### **V-48/19 Ny fagskoletilsynsforskrift**

Rådet vedtok å skrive høringssvar. En arbeidsgruppe opprettes, og sekretariatet kaller inn til oppstartsmøte. Organisasjonene sender forslag til representanter innen fredag 13.09.2019. Høringsforslaget behandles i neste rådsmøte, 24. oktober. Frist for å sende høringssvar til ny fagskoletilsynsforskrift er 1. november.

### **V-49/19 Studentombud**

Rådet vedtok å følge opp arbeidet, hvor målet er en langsiktig finansiering av *ett felles nasjonalt studentombud*. Rådet legger til grunn at sektoren finner tilfredsstillende midlertidige løsninger slik at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud. Saken tas opp igjen på neste møte.

### **V-50/19 Budsjett**

Rådet omdisponerer budsjetterte midler fra utredning- og analyseposten til Fagskolekonferansen, og sponser konferansen med 150 000 kroner. I tillegg lyses det ut en prosjektstilling i Diku, for å følge opp arbeidet med revidering av nasjonale planer og fylle sekretariatsfunksjon også for fagrådene.

### **Eventuelt**

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

**O-51/19 Fagskolestudentene og studentskipnadstilknytning**

ONF opplever problemer med tilknytning til studentskipnadene. ONFs oppfatning er at det er vedtektene og ikke forskriften og loven som ekskluderer fagskolestudentene. Rådet tar dette som en foreløpig orientering og kommer tilbake til denne saken.

## D-52/19 Invitasjon til utdanningspolitisk toppmøte

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 15.10.2019

Sak: [D-52/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

Regjeringen inviterer til utdanningspolitisk toppmøte, der hovedproblemstillingen for møtet er: Hvilken betydning får teknologiutviklingen for læring og undervisning, fra barnehagen til høyere utdanning?

AU ønsker derfor at Fagskolerådet diskuterer følgende spørsmål:

- Hvordan kan teknologien understøtte studentenes læring, herunder både læringsteknologi og øvrige teknologier og utstyr som studentene møter i utdanningene?
- På hvilke måter endres lærerrollen av digitaliseringen i høyere yrkesfaglig utdanning?
- Hvordan kan utdanningsledere sørge for at digitale læremidler innarbeides i en helhetlig pedagogisk tilnærming?
- Hva gjør ny teknologi med betingelsene for forskning og innovasjon?
- Hvordan kan vi stimulere til et godt samarbeid mellom utdanningssektoren og industrien for utdanningsteknologi?

## D-53/19 NKR – Nivå 6

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Arbeidsgruppe bestående av Arvid Ellingsen (LO), Jørgen Leegaard (NHO) og Rieneke Schilperoort (NFFL og Virke), Jorunn Leegaard (KS og Spekter), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Alf G. Furland (RFF) og Cristoffer Blaalid (ONF).

Dato: 16.10.2019

Sak: [D-53/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

"Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR) ble fastlagt av Kunnskapsdepartementet i desember 2011, samtidig som det ble innplassert i et Europeiske kvalifikasjonsrammeverket (EQF). Da ble det samtidig besluttet at rammeverket skulle evalueres innen seks år. Da dette arbeidet ennå ikke var igangsatt etter over syv år besluttet Nasjonalt Fagskoleråd å nedsette en

arbeidsgruppe med mandat til å evaluere utdanningene innen høyere yrkesfaglig utdanning i forhold til dagens NKR.

"27. november 2018 vedtok Fagskolerådet å opprette en arbeidsgruppe ifm. den planlagte gjennomgangen av NKR. Arbeidsgruppen består av Arvid Ellingsen (LO), Jørgen Leegaard (NHO) og Rieneke Schilperoort (NFFL og Virke), Jorunn Leegaard (KS og Spekter), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Alf G. Furland (RFF) og Cristoffer Blaalid (ONF).

Arbeidsgruppen fikk følgende mandat:

Arbeidsgruppen får i mandat å klargjøre om enkelte fagskoleutdanninger og dagens LUB på nivå 5 er i tråd med arbeidslivets kompetansebehov og kvalifikasjonskrav, eller om det i tillegg bør utarbeides et nytt nivå på 6.1.B basert på den enkelte utdannings læringsutbytte."

Analysen og tiltakene diskuteres i møtet.

Saken har fire vedlegg:

1. D-53-19 Rapport NKR Høyere yrkesfaglig utdanning 16-10 2019
2. D-53-19 Vedlegg – Retningslinjer-for-elektroinstallatoprogen---oktober-2018
3. D-53-19 Vedlegg – Høyere yrkesrettet utdanning i Norge 03-10 2019 JBO4102019 v2
4. D-53-19 Vedlegg – Forslag til harmonisering av NKR nivåskrivelser ift EQF august 2019

## O-54/19 Fagskolekonferansen

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Diku

Dato: 15.10.2019

Sak: [O-54/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

8. november 2019 arrangeres Fagskolekonferansen. Programmet er utarbeidet i samarbeid med sektoren gjennom en referansegruppe bestående av:

Håvard Tvinnereim, (NOKUT), Clara Hasselberg (NOKUT), Annelise Kjøning (Fagskolen Kristiania), Kari Olstad (Fleksibel utdanning Norge), Wiktor Jensen (ONF), og Gunnbjørg Engehagen (RFF).

I tillegg til konferansen, arrangerer Diku søkerskriverseminar 7. november. På søkerskriverseminaret vil deltakerne få en gjennomgang og gode søkerskrivertips til utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning og internasjonaliseringmidler.

Programmet er publisert her: <https://diku.no/arrangementer/fagskolekonferansen-2019>

Påmeldingsfrist er: 1. november



## V-55/19 Høringssvar - Fagskoletilsynsforskriften

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Arbeidsgruppe ved Adeline Landro, Henning Skau, Kristian Ilnér, Hege Britt Johnsen og Ingeborg Marie Østby Laukvik

Dato: 16.10.2019

Sak: [V-55/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

NOKUT sender på høring forslag til ny forskrift om tilsyn med kvaliteten i høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften). Høringsfristen er satt til 1. november 2019.

På rådsmøte i september ble det opprettet en arbeidsgruppe som har utarbeidet et forslag til høringssvar. Arbeidsgruppen består av Adeline Landro, Henning Skau, Kristian Ilnér, Hege Britt Johnsen og Ingeborg Marie Østby Laukvik

Rådsmedlemmene bes ta stilling til forslaget til høringssvar på rådsmøte 23. oktober.

### Forslag til høringssvar ny fagskoletilsynsforskrift

Lenke til alle høringsdokumenter: <https://www.nokut.no/hoering-ny-fagskoletilsynsforskrift>

*Forslaget til ny fagskoletilsynsforskrift representerer en betydelig omstrukturering av gjeldende forskrift. Vi mener dette arbeidet har vært vellykket, og at forskriften er blitt mer oversiktlig og i samsvar med vår erfaring. Det har også vært en god del rydding i begreper og fjerning av gjentakelser som letter lesing og forståelse. Nedenfor vil vi kommentere forslaget kapittel for kapittel, og der det passer, paragraf for paragraf, i tillegg foreslår vi noen konkrete forslag til endret tekst i forskriften.*

### Til Kapittel 1. Generelle bestemmelser

Det er generelt positivt at det legges inn en definisjonsparagraf. Det kan diskuteres om listen over begreper som defineres kan utvides. For eksempel er et sentralt begrep som «vesentlig endring» definert annet sted i forskriften, og det kunne med fordel være flyttet til denne paragrafen.

I § 1-2 første ledd defineres fagmiljø som «de personene som regelmessig og direkte bidrar i gjennomføringen, organiseringen eller utviklingen av utdanningen». Vi forstår denne bestemmelsen som at dette også omfatter administrative ansatte i den grad de bidrar slik det er beskrevet. Eksempler på dette er:

- Oppfølging av studenter som er kommet på etterskudd eller på annen måte har utfordringer med progresjonen, og hvor dette ikke utelukkende er faglig begrunnet.
- Ulike former for tilrettelegging i læringsplattform og andre digitale arenaer og som ikke er fagspesifikk (studentråd, veiledninger etc)

- Annen form for studentoppfølging som etablering av studentdemokrati og sosiale studentaktiviteter
- Tilretteleggelse og oppfølging av kvalitetsarbeid som utsendelse av studentundersøkelser, sensorrapporter og arrangering av møter med yrkesfeltet
- Prosjektledelse av utviklingsprosjekter, f.eks. nye studier eller vesentlig endring av akkrediterte utdanninger. Dette kan for eksempel gjelde der faglig ansvarlig ikke er på plass innen søknad om nye utdanninger er sendt inn.

Disse eksemplene er alle oppgaver knyttet til forpliktelser fagskolene har gjennom gjeldende regelverk, men som altså i mange tilfeller faller på de administrativt ansatte. I forslaget til ny forskrift presiseres det at «Fagmiljøet skal ha en størrelse, kompetanse og sammensetning som står i forhold til antall studenter og utdanningens innhold og egenart» (§ 2-2 første ledd). Gjeldene forskrift har tilsvarende formuleringer. Samtidig heter det i § 2-4 første ledd at «[f]agskolen skal ha administrative ressurser som er tilpasset utdanningen». Erfaringsmessig er det størrelsen på undervisningspersonalet som etterspørres i søknader til NOKUT om akkreditering. Størrelsen på det administrative personellet tillegges ikke vekt utover at det skal være «tilpasset utdanningen». Uten å anerkjenne den innsatsen administrativt ansatte bidrar med og som avlaster de faglige ressursene, kan fagskolene motiveres til å la være å ansette nødvendig administrativt ansatte fordi det er størrelsen på fagmiljøet som honoreres.

Vi mener at § 1-2 første ledd gir denne anerkjennelsen av bidraget fra administrativt ansatte og gir fagskolen anledning til å begrunne antall faglige ansatte ved å henvise også til den innsatsen som gjøres av skolens administrativt ansatte.

Dersom fagmiljøet ikke skal forstås på denne måten må det på annen måte komme fram at fagmiljøets størrelse skal ses i sammenheng med de administrative ressursene slik at skoler som velger å organisere utdanningen som beskrevet over får en rettmessig uttelling for innsatsen til alle ansatte. Særlig for nettutdanninger med lærere som underviser hjemmefra er de administrative ressursene vesentlige for gjennomføringen, men dette gjelder også i stor grad for stedsbaserte tilbud.

Vi foreslår at tekst i § 1-2. Definisjoner (1) endres til:

Med fagmiljø forstås de personene som regelmessig og direkte bidrar i gjennomføringen, organiseringen eller utviklingen av utdanningen på grunnlag av relevant faglig kompetanse.

Vi har ingen øvrige kommentarer til kapittel 1

## Til kapittel 2. Krav til fagskoleutdanning

Her er det gjort en god opprydding med tanke på å unngå gjentakelser.

Nasjonalt fagskoleråd har lenge pekt på et behov for mer tydelighet om hvilket kunnskapsgrunnlag fagskoleutdanningene skal bygge på, sist da fagskoleloven var på høring. Samfunnet trenger en fremtidsrettet fagskolesektor som tilbyr høyere yrkesfaglig utdanning der fagene bygger på erfarings- og utviklingskompetanse i arbeidslivet, samt relevant forskning. Fagskolen skal i nært samarbeid med yrkesfeltet utvikle og formidle spesialisert

yrkeskompetanse tilpasset ny teknologi, utviklingstrekk og behov i samfunns- og arbeidsliv. Det må være tydelige krav til faglighet, saklighet og etterprøvbare ved godkjenning av utdanninger. Det vil gi arbeidslivet tiltrengt kompetanse og arbeidskraft som er viktig for omstilling og verdiskaping. I notatet som følger høringsutkastet reflekteres det over hvordan det skal sikres at fagskoleutdanninger tilfredsstillers lovens krav om at de «skal gi kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.» Særlig uttrykkes det en viss bekymring for de utdanningene som ikke bygger på yrkesfaglige utdanningsprogram fra videregående opplæring, og hvor «yrket vanligvis utøves av personer med høyere utdanning». Den samme bekymringen gjelder utdanninger som fører fram til selvstendig arbeid innen veiledning og terapi. Med tanke på at høyere yrkesfaglig utdanning skal være en sentral del av tilbudet for livslang læring er det viktig at disse betenkningene ikke medfører begrensninger i utdanningsmuligheter, også for personer som ikke har yrkesfaglig utdanning fra før. Dette er tilstrekkelig ivarettatt i gjeldene fagskolelov og fagskoleforskrift. Vi støtter derfor forslaget under forbehold om at muligheten til å ha grunnutdanninger på fagskolenivå opprettholdes, men med referanse til lovens krav om yrkeskompetanse og forslaget til ny paragraf 2-1 første ledd som gjelder sikring av at utdanningenes læringsutbytte skal være relevant for ett eller flere anerkjente yrkesfelt.

Vi foreslår at tekst i § 2-1 - Krav til utdanningens innhold og form (2) endres til:  
 Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring på gjeldende nivå .....

§2-2 innebærer en skjerping av kravene til fagmiljøene som er tilknyttet til utdanningen. Vi vurderer også at situasjonen i fagskolesektoren gjør det forsvarlig med en lett skjerping av kravene, jf rapporten til Lyckander og Grande (2018) om kompetanse i fagskolene. Enkelte skoler vil allikevel få utfordringer som følge av en slik skjerping, da det fortsatt er stor variasjon i størrelse mellom fagskolene.

§2-5-det foreslås at alle vitnemål skal ha beskrivelse av hvorvidt utdanningen er underlagt skikkethetsvurdering. Vi kan ikke se behovet for at det står på vitnemål gitt for utdanninger der skikkethet ikke er aktuelt, jamfør fagskoleforskriften, kap. 5. Vi mener at det vil kunne være uheldig for studentene at det står “ikke underlagt skikkethet” der det ikke er aktuelt, fordi en potensiell arbeidsgiver kan misforstå dette. Vi foreslår derfor at punktet om skikkethet kun tas med på vitnemål for utdanninger som er underlagt skikkethetsvurdering.

Vi foreslår at tekst i § 2-1 - Krav til utdanningens innhold og form (7) endres til:  
 Utdanningen skal som hovedregel ha et omfang på enten 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.....

### Kapittel 3. Krav til akkreditert fagområde

I §3-1, først og andre ledd, avgrensers fagområdet. Selv om man i tredje ledd presiserer at faglig bredde må være slik at det skal kunne inkludere flere utdanninger, så ønsker vi å belyse at man må ta inn over seg et fremtidig yrkesliv som er mer tverrfaglig enn det som eksisterer pr. I dag. Det vil være nødvendig å legge til rette for utdanninger som møter krav i yrkesfeltet, der de tradisjonelle faglige avgrensningene blir utfordret.

§3-2, fjerde ledd, 50% av antall lærere eller 50% av lærerårsverkene skal være faste ansatte ved skolen. Vi ser fordelene av å ha et fast forutsigbart faglig miljø, der lærerne utgjør en viktig del. For små fagskoler er det derimot viktig å kunne tilstrebe å ha personale med oppdatert yrkeserfaring (§2-2, andre ledd). Det vil utfordre muligheten til å opprettholde den oppdaterte yrkeserfaringen med en så stor andel faste årsverk. Dette vil være aktuelt i utdanninger og fagområder der utviklingen går raskt, som teknologiske og kreative fag. Små fagskoler vil derfor ha lite sannsynlighet for å oppnå akkreditert fagområde med en slik omlegging.

Vi foreslår at tekst i § 3-2 - Fagmiljøet tilknyttet fagområdet (3) endres til: I fagmiljøet skal det være ansatte i hovedstilling som har *høyere yrkesfaglig utdanning*...

§ 3-3 Nasjonalt fagskoleråd støtter at fagskolene skal avtalefeste samarbeidet med aktører fra relevante yrkesfelt. Det oppleves tidvis at kravene i avtalene ikke opprettholdes, og vi foreslår derfor at det i §3-3 legges til at "... og må kunne vise til eksempler og resultater av dette." Vi foreslår videre at det presiseres at yrkesfeltet skal være anerkjent for å harmonisere med kravene som settes i 2-1 første ledd.

#### Kapittel 4. Krav til fagskolens kvalitetssikring

Det stilles ikke lengre krav om en årsrapport, men kun en rapportering til styret om fagskolens arbeid. De interne prosessene som genereres i forkant av at skolen skriver rapporten er nyttig som et ledd i analyse og refleksjon omkring informasjon innhentet gjennom kvalitetssystemet. At det legges opp til at skolene selv kan vurdere hvordan de vil oppsummere og rapportere videre ansees som nyttig.

§4-1, femte ledd har formuleringen at "kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes for å rette opp sviktende kvalitet og videreutvikle kvalitet, og fatte vedtak som skal gjennomføres innen rimelig tid. Vi ønsker å spille inn at dette i seg selv er en del av kvalitetsarbeidet, og ikke som en påfølgende aktivitet basert på "kunnskap fra kvalitetsarbeidet".

#### Kapittel 5. NOKUTs akkreditering og tilsyn

Kapittel fem omhandler NOKUTs rolle i fagskolesektoren.

§5-1, tredje ledd, medfører at skolen kan ha en ansettelsesplan for fagmiljøet på søknadstidspunktet, og dermed sannsynliggjøre at det vil være på plass til oppstart. Dette øker fleksibiliteten for fagskolene og vi oppfatter det som positivt. Dette kan være en klar fordel når fagskolene blir stadig mer sentrale aktører i regjeringens kompetansereform "Lære hele livet", og skal levere kortere og mer modulbaserte utdanninger på bestilling fra arbeidslivet.

Vi foreslår å legge til et punkt i § 5-1. Søknad om akkreditering (7): *Søknader skal behandles innen rimelig tid. NOKUT har veiledningsplikt etter alminnelige forvaltningsrettslige prinsipper.*

#### Kapittel 6. Sluttbestemmelser.

Ingen merknader.

## V-56/19 Høring voksenopplæringsloven og friskoleloven

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 15.10.2019

Sak: [V-56/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

Kunnskapsdepartementet har sendt forslag til endringer i voksenopplæringsloven og friskoleloven på offentlig høring.

Høringsnotatet foreslår å dele dagens tilskuddsordning for studieforbund mellom Kunnskapsdepartementet og Kulturdepartementet. I tillegg foreslås det å oppheve kapittel 3 om nettskoler, og flytte kapittel 4 om diverse skoler til friskoleloven. Høringsnotatet foreslår også to nye forskrifter om tilskuddsordningen for studieforbund godkjent av henholdsvis Kunnskapsdepartementet eller Kulturdepartementet som vil bli fastsatt i medhold av voksenopplæringsloven, og som vil erstatte forskriften til voksenopplæringsloven som er gjeldende i dag.

Nasjonalt fagskoleråd bes vurdere om det skal avgis høringssvar, og deretter eventuelt nedsetter en arbeidsgruppe for å jobbe med høringssvar. Høringsfrist er 01.01.2020.

[Lenke til høringsnotat \(47 sider\)](#)

## V-57/19 Høring av endringer i opplæringslova. Lovfesting av tilbud om karriereveiledning i fylkeskommunen

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 15.10.2019

Sak: [V-57/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

Kunnskapsdepartementet har sendt [høring med forslag om endringer i opplæringsloven](#), herunder blant annet å lovfeste tilbudet om karriereveiledning i fylkeskommunen. Forslaget er en oppfølging av regionreformen. Karriereveiledning er i dag ikke en lovfestet oppgave.

Normal prosedyre er at Nasjonalt fagskoleråd først vurderer om det skal gis høringssvar, og deretter eventuelt nedsetter en arbeidsgruppe for å jobbe med høringssvar. Ettersom

fristen for å sende høringssvar er før neste møte (29. november), har AU utarbeidet et forslag til høringssvar. Nasjonalt fagskoleråd bes diskutere dette og komme med forslag til endringer.

### **Forslag til høringssvar fra Nasjonalt fagskoleråd**

Nasjonalt fagskoleråd takker for invitasjonen til å gi innspill om endringer i opplæringsloven. Rådet er opptatt av at elever og mulige studenter får god og nødvendig rådgivning om utdanning, yrkestilbud og yrkesvalg. Vi er særlig opptatt av at fagskoletilbudene fremstår som attraktive utdanningstilbud for dem som ønsker en høyere yrkesfaglig utdanning.

Lovfesting av at alle fylkeskommuner skal ha et tilbud om karriereveiledning, er et skritt i riktig retning for å kunne synliggjøre fagskoleutdanningen og gi informasjon om fagskoleutdanning til flere, og vi støtter derfor forslaget. Karriereveiledning kan også bidra til å motvirke kjønnsdelte utdannings- og yrkesvalg, noe som er et utpreget trekk ved fagskolesektoren.

Vi mener at forslaget til andre ledd bør endres til "*Departementet vil gi nærmere forskrifter om innholdet i og organiseringa og omfanget av tilbudet om karriererettleiing*". Slik vil departementet bidra til at fremtidens karriereveiledning får høyere kvalitet og gjøre fagskoleutdanningene bedre kjent blant befolkningen.

Nasjonalt fagskoleråd støtter forslaget om å ta samarbeid med NAV inn i lovteksten. Samordning av NAVs og fylkeskommunens ressurser kan bety styrking av fagfeltet i en livslang sammenheng. Denne styrkingen er avhengig av kvalifiserte karriereveiledere. Det må legges til rette for en karriereveilederutdanning som forutsetter krav om arbeidslivserfaring.

## O-58/19 Nasjonale planer – generell del

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 16.10.2019

Sak: [O-58/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Det har lenge vært et behov for å oppgradere nasjonale planer i høyere yrkesfaglig utdanning. Slike planer skal sikre at utdanninger innen samme fag skal gi samme kompetanse, uavhengig av studiested.

Dagens planer er til dels utdatert og foreldet og en grundig gjennomgang av overordnede fagplaner er avgjørende for å sikre kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning.

I samarbeid med de nasjonale fagrådene sendte Nasjonalt fagskoleråd en søknad om finansiering til Kunnskapsdepartementet på forsommeren. Rådet synliggjorde sektorens behov for midler og skisserte en plan for arbeidet. Søknaden omfattet de tekniske fagene og helse- og oppvekstfagene – for ett sted må man jo begynne, og dette er to av de store fagene i sektoren. Maritime fag, et av de andre store fagområdene, er finansiert gjennom et eget prosjekt – Markom 2020. De grønne fagene starter arbeidet på et senere tidspunkt.

Nasjonalt fagskoleråd fikk tildelt 800 000 kroner til oppgradering av fagplanenes generelle del. Med bakgrunn i denne tildelingen har de nasjonale fagrådene etablert to arbeidsgrupper som 9. og 10. oktober arrangerte oppstartsamling for arbeidet på Lillestrøm.

Det legges opp til en åpen prosess og bred involvering av sektoren for å sikre at resultatet er noe sektoren virkelig trenger og vil bruke. Det vil bli arrangert to høringsrunder og ett innspillseminar. Arbeidet med generell del vil pågå til 31. mars 2020. Deretter skal planene godkjennes og vedtas i de nasjonale fagrådene.

Med bakgrunn i arbeidet som gjøres høsten 2019 og videre dialog med Nasjonalt fagskoleråd, vil Kunnskapsdepartementet komme tilbake til videre finansiering av arbeidet med oppgradering av de overordnede nasjonale fagplanene.

## O-59/19 Studentombud

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 16.10.2019

Sak: [O-59/19 - 2019](#)

### Hva saken gjelder:

Kunnskapsdepartementet orienterte i brev av 28.06.19 om at *Lov 21.juni 2019 nr. 61 om endringer i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven (studentombud, trakassering og tilrettelegging)* var vedtatt i Stortinget. Lovendringene trådte i kraft 1.august 2019.

Det innebar at alle studenter ved fagskolene skal ha tilgang til et studentombud fra 1.august 2019. I dag har alle universitetene og åtte av høyskolene et studentombud. Departementet legger til grunn at høyskoler og fagskoler som ikke allerede har etablert en studentombudsordning, fra 1.august har etablert midlertidige funksjoner som kan ivareta institusjonens ansvar etter loven, enten alene eller for eksempel i samarbeid med institusjoner som allerede har et studentombud. Departementet forventer at institusjonene arbeider med å få etablert permanente løsninger så raskt som mulig.

Nasjonalt fagskoleråd gjorde i møte 05.09.19, sak V-49/19, følgende vedtak i saken:

*“Rådet vedtok å følge opp arbeidet, hvor målet er en langsiktig finansiering av ett felles nasjonalt studentombud. Rådet legger til grunn at sektoren finner tilfredsstillende midlertidige løsninger slik at alle fagskolestudenter har tilgang til et studentombud. Saken tas opp igjen på neste møte.”*

Fagskolene, både de offentlige og private, er bedt om å finne tilfredsstillende midlertidige løsninger for å ivareta ansvaret etter loven. Det bør imidlertid arbeides videre med å få etablert ett felles nasjonalt studentombud med nasjonal finansiering.

### Forslag til vedtak:

Nasjonalt fagskoleråd vil fortsette arbeidet med å få etablert ett felles nasjonalt studentombud med nasjonal finansiering.

## D-60/19 NOKUT

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: NOKUT

Dato: 14.10.2019

Sak: [O-60/19 - 2019](#)



**Hva saken gjelder:**

NOKUT vil informere om ny og forenklet akkrediteringsmodell for fagskoler og at det denne høsten blir kjørt en pilot med en ny saksbehandlingsprosess. Det legges opp til dialog og diskusjon i møtet.

**D-61/19 Dialogmøter - fagskolesektoren**

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Kunnskapsdepartementet

Dato: 11.10.2019

Sak: [O-61/19 - 2019](#)

**Hva saken gjelder:**

Kunnskapsdepartementet (KD) ønsker å gjennomføre et første dialogmøte mellom KD og regionene våren 2020. Dette som videre oppfølging av tiltak 7 i Meld. St. 9 (2016-2017) [Fagfolk for fremtiden](#) (fagskolemeldingen).

Kunnskapsdepartementet ønsker tilbakemelding på utkast til program innen 30. oktober 2019.

Tiltak 7 i fagskolemeldingen sier at regjeringen skal innføre et dialogmøte om fagskoleutdanning som en møteplass mellom Kunnskapsdepartementet og regionene.

Gjennom stortingsbehandlingen kom det et tillegg (vedtak 644): «Stortinget ber regjeringen sikre at fagskolestudentene og partene i arbeidslivet inkluderes i dialogmøtene og andre relevante arenaer med regionene og fagskolesektoren.»

I Prop. 1 S 2017-2018 lovde departementet at planleggingen og gjennomføringen av dialogmøtene skal skje i nært samarbeid med Fagskolerådet. Dette har foreløpig ikke blitt fulgt opp slik det ble beskrevet, selv om det har vært uformell dialog med ulike aktører også i 2018 og 2019.

**Forespørsel til Fagskolerådet**

Det forslås at fylkeskommunene inviteres til dialogmøtet med KD om fagskolesektoren tidlig i juni 2020. (dvs. når tilstandsrapport er ferdig, utviklingsmidlene fordelt, vårsesjonen på stortinget er over og det passer for budsjettzyklusen.)

Representanter fra Fagskolerådet (inkl. representanter fra studentene og partene), Diku, NOKUT, Unit og Kompetanse Norge vil også inviteres til å delta i tillegg til fylkeskommunene. Fra KD deltar minimum representanter fra Avdeling for videregående opplæring, fagskole og kompetansepolitikk (VFK) og Juridisk avdeling (JUSS).

*Har dere kommentarer til programmet og/eller de temaene som er foreslått?*

#### **Forslag til program (tre timer)**

- 10 min: Velkommen
- 10 min: Presentasjon av tilstandsrapporten (Diku)
- 15 min: Dialog rundt resultatene, og innspill til neste års tilstandsrapport
- 10 min: Presentasjon av hvordan utviklingsmidlene er fordelt (Diku)
- 10 min: Innspill til kriterier for utviklingsmidlene
- 15 min: Beinstrekk og småsnakk
- 10 min: Kompetansereform, inkl bransjeprogram (VFK/Kompetanse Norge)
- 10 min: Dialog rundt det videre arbeidet med kompetansereform
- 10 min: Presentasjon av KDs årshjul for statsbudsjettet, og en gjennomgang av hva som har kommet av ev. studieplasser og andre midler det siste året (VFK)
- 20 min: Dialog rundt resultatene, og innspill til veien videre økonomisk
- 15 min: Presentasjon av endringer i lovverk det siste året (JUSS/NOKUT/Unit)
- 15 min: Dialog om behov for nye endringer i lovverk
- 10 min: Presentasjon av samordnet fagskoleopptak og opptakstall (Unit)
- 20 min: Avslutning og ev. sluttkommentarer fra møtet